

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии повышения эффективности физкультурно-спортивной
деятельности**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик: Трескин М. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов системные теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения и навыки планирования, проведения педагогической деятельности и научных исследований в области физкультурно-спортивных технологий.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности;
- овладение методологией теоретических исследований по проблематике технологий физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Технологии повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности» изучается в составе модуля К.М.05 «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» К.М.05.ДВ.01 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки

Изучению дисциплины «Технологии повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.2 Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой.

К.М.1 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности.

К.М.2 Планирование, аналитическая и методическая деятельность в области физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.2 «Технологии повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Руководство спортивной подготовкой.

К.М.0 Производственная практика (профессионально-ориентированная).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Технологии повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии	

ПК-2.1 Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	знать: – формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся; – современные технические средства обучения и образовательные технологии. уметь: – использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса. владеть: – навыками реализации образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.
ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	
ПК-2.3 Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
Общая трудоемкость		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина»

Конкретные технологии физкультурно-спортивной деятельности руководствующиеся рассмотренными положениями, раскрывающими смысл «педагогической технологии». Установочные положения (принципы), для руководства практической работе. Методы физической культуры в контексте их традиционной классификации (методы формирования знаний; методы обучения двигательным действиям; методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; методы взаимодействия педагога и занимающихся).

Раздел 2 «Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности»

Этап построения любой технологии физкультурно-спортивной деятельности – построение классификации физических упражнений. Группы технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от направленности стратегии подбора упражнений, методов и организационных форм занятий. Предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса и последующее воспроизведение проекта на занятиях. Проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной и других видов деятельности самих занимающихся. Структурная и

содержательная целостность всего учебно-воспитательного процесса. Процесс целеобразования.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина»

Тема 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина (2ч.)

Цель физического воспитания. Научные проблемы физической культуры как научной дисциплины. Выбор и применение конкретного метода обучения, воспитания и развития сторон физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей.

Раздел 2 «Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности»

Тема 2. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности (2 ч.)

Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта.

Тема 3. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности (2 ч.)

Физические упражнения – основное и специфическое средство формирования физической культуры личности. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Классификация физических упражнений. Содержание и формы физических упражнений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина»

Тема 1. Базовые (традиционные) физкультурно-спортивные виды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика базовых (традиционных) физкультурно–спортивных видов: «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Плавание», «Подвижные игры», «Туризм».

Тема 2. Новые физкультурно–спортивные виды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика новых физкультурно–спортивных видов: «Атлетическая гимнастика», «Аэробика», «Армспорт», «Шейпинг», «Восточные единоборства», «Спортивные танцы», «Бодибилдинг», «Калланетика», «Пауэрлифтинг», «Стретчинг», «Йога», «Гидроаэробика».

Тема 3. Предмет исследования технологий физкультурно-спортивной деятельности (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие дисциплины.
2. Средства, методы, и методические приемы.
3. Основные разделы дисциплины.

Раздел 2. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности

Тема 4. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности.
2. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.

Тема 5. Цель и задачи физкультурно-спортивной деятельности в вузе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительные задачи
2. Воспитательные задачи.
3. Образовательные задачи.

Тема 6. Формирование потребности в физкультурно-спортивной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические условия направленные на формирование интереса и потребности студентов в физкультурно-спортивной деятельности.
2. Уровни сформированности физкультурно-спортивной активности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (90 ч.)

Раздел 1 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина» (45 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Примерная тематика рефератов:

1. Основные понятия и определения технологии физкультурно-спортивной деятельности.
2. Методические принципы занятий физическими упражнениями, и их характеристика.
3. Специфические закономерности построения занятий физическими упражнениями.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина.
5. Методы, направленные на приобретение знаний в области физического образования личности.
6. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками.

Раздел 2 «Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности» (45 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Примерная тематика докладов:

1. Оздоровительные задачи массовой физической культуры.
2. Воспитательные задачи массовой физической культуры.
3. Образовательные задачи массовой физической культуры.
4. Педагогические условия формирования интереса и потребности в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Уровни сформированности физкультурно-спортивной активности и их характеристика.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Методология исследования в образовании	Модуль Профессиональная коммуникация	Модуль Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Модуль Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	Модуль Медико-биологические основы физической культуры и спорта
ПК-2			+		+

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Ниже порогового	Пороговый	Базовый	Повышенный
ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии			
ПК-2.1 Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.			
Не способен демонстрировать знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	Способен в полном объеме демонстрировать знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.
ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.			

Не способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.
ПК-2.3 Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.			
Не способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	Способен в полном объеме осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Дайте развернутую характеристику видам спорта относящимся к базовым (традиционным).
2. Назовите базовые (традиционные) физкультурно-спортивные виды.
3. Назовите педагогические условия, направленные на формирование интереса и потребности студентов в физкультурно-спортивной деятельности.
4. Назовите воспитательные задачи физкультурно-спортивной деятельности.
5. Дайте характеристику новых физкультурно-спортивных видов.

6. Опишите периодизацию годового цикла подготовки.
7. Опишите образовательные задачи физкультурно-спортивной деятельности.
8. Назовите разновидности технической подготовки и методические особенности специализированной технической подготовки.
9. Охарактеризуйте уровни сформированности физкультурно-спортивной активности.
10. Раскройте оздоровительные задачи физкультурно-спортивной деятельности.
11. Назовите цель и задачи соревновательного периода годового цикла тренировки.
12. Опишите, как реализуются дидактические принципы при обучении упражнениям.
13. Опишите сущность теоретической подготовки.
14. Дайте развернутую характеристику видам спорта относящимся к новым физкультурно-спортивным видам.
15. Назовите этапы многолетней подготовки, и дайте их краткую характеристику.
16. Опишите сущность, содержание физической и специальной подготовки и ее значение.
17. Дайте классификацию технологиям в зависимости от применяемых средств.
18. Назовите цель и задачи подготовительного периода годового цикла тренировки.
19. Назовите чувствительные периоды по развитию физических качеств у детей разного школьного возраста.
20. Назовите цель и задачи переходного периода годового цикла тренировки.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов,

выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Ю. Д. Железняк, П.К. Петров. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 288 с.
2. Капилевич, Л.В. Научные исследования в физической культуре : учебное пособие / Л.В. Капилевич. – Томск : ТГУ, 2013. – 184 с. – ISBN 978-5-94621-355-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44226>
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. – 280 с. – режим доступа : // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

Дополнительная литература

1. Трескин, М.Ю. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (легкая атлетика) : учеб. пособие / М.Ю. Трескин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 96 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"
2. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
3. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека «e-library»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 107.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни № 103.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.